Grupa III
Czerwiec
I tydzień - Tematyka kompleksowa: " Świętujmy razem Dzień Dziecka**"**

Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego:
Zadanie 2, 5, 7, 8, 12, 13, 14, 17
Obszary I 2, 3, 4, 5, 6
II 2, 6, 8
III 1, 5, 6, 7, 8
IV 2, 4, 5, 7, 9, 12, 18

Dzieci – słuchanie wiersza D. Gellner

Wszystkie dzieci
na całym świecie
są takie same –
lubią skakać na jednej nodze
i lubią zanudzać mamę.
Wszystkie dzieci
na całym świecie
śpiewają wesołe piosenki
i byle kamyk
i byle szkiełko,
biorą jak skarb
do ręki.
Podobno dzieci
na całym świecie
bywają niegrzeczne czasem,
lecz to nie u nas,
nie w naszym mieście –
to gdzieś za górą, za lasem.

Porozmawiajmy z dzieckiem na temat wiersza: *Jak bawią się dzieci na całym świecie? Dlaczego wszystkie dzieci są takie same?.* Zapytajmy dziecko o ulubione zabawy i sprawmy by zrozumiało, że mimo różnic w wyglądzie, miejsca zamieszkania wszystkie dzieci lubią się bawić, śmiać, śpiewać, tańczyć i bywają niegrzeczne.

„Bańkowe wulkany" – eksperymentowanie z mydlinami. Na stoliku są rozłożone kubki plastikowe, rurki do napojów, płyn do mycia naczyń, szampon, proszek do prania, mydło w płynie, woda w dzbanku. Proponujemy, by dziecko wsypało/wlało do kubków detergenty, połączyło je z wodą i wymieszało. Następnie dziecko porównuje, co lepiej się rozpuściło, gdzie nie ma grudek, co ma płynną konsystencję, jaki ma kolor, zapach, czym się różnią roztwory. Na koniec dziecko dmucha w rurki do napojów zanurzone w cieczach i sprawdza, co się najlepiej pieni. Zwracamy uwagę na bezpieczeństwo podczas tego eksperymentu. Pomoce: plastikowe kubki, rurki do napojów, proszek do prania, mydło w płynie, szampon, płyn do mycia naczyń, woda w dzbanku, łyżeczki.

Zabawy w ogrodzie:
„Bańkowy świat" – zabawa w puszczanie baniek mydlanych. Dziecko samodzielnie puszcza bańki. Zwraca uwagę na siłę wiatru, jego kierunek, wysokość, na jaką wzlatują bańki. Pomoce: roztwory do puszczania baniek i słomki lub gotowe przyrządy
„Dogoń bańkę" – zabawa bieżna. Dziecko dostaje w kubeczku wcześniej przygotowany płyn do baniek mydlanych (woda i płyn do naczyń, kilka kropel gliceryny) i słomki lub gotowy przyrząd do

dmuchania baniek. Puszcza bańki i próbuje je dogonić. Pomoce: roztwory do puszczania baniek i słomki lub gotowe przyrządy.
„Spacery małego badacza" – obserwacje przyrodnicze. Dziecko z wykorzystaniem lupy poszukuje różnych zjawisk przyrodniczych i małych zwierząt, które można spotkać w czerwcu (rozwinięte kwiaty, drobne roślinki, żuczki, biedronki, mrówki, pierwsze motyle). Pomoce: lupy
„Przeprawa przez rzekę" – zabawa z elementem równowagi. Rysujemy na chodniku lub ziemi kamienie w różnych odległościach od siebie, tak aby można było po nich chodzić lub przeskakiwać po kilka. Zapraszamy dziecko do przejścia na drugą stronę „rzeki". Dziecko musi uważać, by nie wpaść do „wody". Pomoce: narysowane kamienie

„Kłótnia wyrazów" – zabawa słowna, znajdywanie wyrazów przeciwstawnych do podanych, np.; mokry-suchy, duży-mały, wysoki-niski itp..

„Egzotyczne węże" – wycinanie nożyczkami i ćwiczenie w porównywaniu długości. Dziecko siedzi przy stoliku, na którym leżą koła z kolorowego papieru (z gazet, papieru do pakowania prezentów) i nożyczki. Pokazujemy, jak wykonać węża. Należy ciąć koło spiralnie po obwodzie, zaczynając ok. 0,5 cm od brzegu. Gotowe prace dziecko przypina klamerkami do bielizny do zamocowanej w pokoju żyłki lub sznurka. Następnie porównujemy długości węży. Dla autora najdłuższego węża są brawa i spełnienie jednego życzenia (adekwatne do sytuacji, pory i możliwości). Pomoce: kolorowe koła z gazet lub papieru do pakowania prezentów, nożyczki, żyłka/sznurek, spinacze do bielizny.

„Prawa dziecka" – omawianie podstawowych praw dziecka z wykorzystaniem obrazków z gazet, książek, internetu itp.. Pokazujemy ilustracje przedstawiające różne czynności, w których uczestniczą dzieci. Omawiamy każdą z nich: dziewczynka ucząca się, dziewczynka u stomatologa, chłopiec czytający gazetę, dzieci bawiące się na łące. Wyjaśniamy, że każde dziecko bez względu na to, gdzie mieszka, kim są jego rodzice, jak wygląda, ma takie same prawa. Każde powinno być traktowane z szacunkiem i tolerancją.

„Co to znaczy równe prawa?" – dyskusja na podstawie obrazków. Pytamy dzieci, czy wiedzą, do czego mają prawo. Po wysłuchaniu ich wypowiedzi na podstawie obrazków omawiamy poszczególne prawa: do mieszkania w bezpiecznym miejscu, do zabawy i odpoczynku, do nauki. Kładziemy nacisk na życie w pokoju, bez wojen, bez przemocy oraz do tolerancji i poszanowania dla innych (osób niepełnosprawnych, innego wyznania, innej kultury).

„Gramy na tam-tamach" – zabawa w wygrywanie rytmów. Przed dzieckiem leży bębenek, na środku są rozłożone figury geometryczne. Zadaniem dziecka jest ułożenie rytmu z figur, a następnie próba odtworzenia go za pomocą bębenka. Przed rozpoczęciem zabawy ustalamy wspólnie z dzieckiem, jaki rytm będzie odpowiadał każdej figurze, np. trójkąt – dwa krótkie uderzenia, kwadrat – jedno uderzenie, koło – trzy krótkie, prostokąt – jedno długie. Zapisujemy dany rytm na dużym arkuszu w formie symboli i cyfr. Pomoce: bębenek dla dziecka, figury geometryczne, arkusz papieru, mazak.

„Patyczkowe literki" – układanie kompozycji z materiału naturalnego. Dziecko układa z przygotowanych wcześniej patyczków litery i słowa, np. własne imiona lub dowolne wyrazy. Pomoce: drobne patyki

„Indiańskie pióropusze" – praca plastyczna. Dopasowujemy papierową opaskę do głowy dziecka i spinamy spinaczem lub zszywaczem. Dziecko, mając do wyboru piórka, kolorowy papier, wstążki, cekiny, a także materiał przyrodniczy (liście, gałązki, płatki kwiatów), ozdabia swoją opaskę. Oklejony pióropusz zakłada na głowę i prezentują go. Pomoce: gruby papier na opaski, zszywacz lub spinacze, piórka, kolorowy papier, wstążki, cekiny, liście, gałązki, płatki kwiatów, klej, nożyczki.