Czerwiec, tydzień 2 Wakacyjne podróże
Poniedziałek – 08.06.2020 r.

I.	Wykonanie łódki według instrukcji. Rysowanie po śladach-karta pracy, cz. 4, s.60 Słuchanie piosenki *Lato na wakacjach*. Rozmowa na temat piosenki. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 38.	I 7, IV 8 IV 5, IV 7 I 5 IV 5, IV 18
II.	1. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Wakacyjne podróże*. Cele: rozwijanie mowy; zapoznanie z kontynentami i globusem – kulistym modelem Ziemi. Zabawa ruchowa *Do przodu, do tyłu*. 2. Wykonanie pracy plastycznej *Wakacje na Wybrzeżu*. Cele: rozwijanie sprawności manualnej; rozwijanie umiejętności wycinania. Zabawy na świeżym powietrzu: oglądanie drzew w ogrodzie przedszkolnym; wielozmysłowe poznawanie drzew: przyglądanie się drzewom w różnych pozycjach, ustawianie się względem drzew w różnych pozycjach, według poleceń N.	I 5 IV 1, IV 4, IV 8, IV 10 I 5, IV 11, IV 14, IV 18
III.	Rysowanie po śladach drugiej połowy rysunku misia i lalki- karta pracy, cz.4, s.61 Kolorowanie rysunków. Kończenie rysowania hulajnogi według wzoru. Zabawa pobudzająco-hamująca *Jedziemy na wakacje*.	I 7, IV 8 I 5

Słuchanie piosenki Lato na wakacjach (sł. i muz. Krystyna Gowik)

I. Idzie lato poprzez pola,

roześmiane przyszło do nas, do przedszkola.

Wita lato wszystkie dzieci:

„Na wakacje razem ze mną pojedziecie”.

Ref.: Na na na na na na na na na na na na,

już wakacji nadchodzi czas.

Witamy morze, jezioro, łąkę, rzekę, las,

bo wakacji nadchodzi czas!

II. Więc walizki spakujemy,

plecak, piłkę i materac zabierzemy.

Z mamą, tatą, siostrą, bratem

po przygodę wyruszymy razem z latem.

Ref.: Na na na…

• Ćwiczenia poranne – zestaw nr 38. Tamburyn.

• Zabawa orientacyjno-porządkowa Letni spacer. Dzieci spokojnie biegają w różnych kierunkach sali. Na hasło: Spacer, dobierają się w pary i maszerują z partnerem. Przy powtórzeniach zabawy dobierają sobie innego partnera.

• Zabawa ruchowa z elementem skoku – Przeskakujemy morskie fale. Dzieci wykonują skoki obunóż do przodu – naśladują przeskakiwanie fal. • Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Szukamy muszelek. Dzieci naśladują chodzenie na czworakach po wodzie, szukanie muszelek; co

pewien czas wykonują klęk prosty i wyciągają otwarte dłonie przed siebie – pokazują uzbierane muszelki.

• Ćwiczenia tułowia – Puszczamy kaczki. Dzieci wykonują przysiad, naśladują podnoszenie kamienia i puszczanie kaczek na wodzie; rzuty wykonują raz jedną, raz drugą ręką.

• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Sprawdzamy temperaturę wody. Dzieci stoją w lekkim rozkroku. Uderzają palcami stopy przed sobą i szybko kładą stopy, aby dotykały podłogi. Ćwiczenie wykonują raz jedną, raz drugą nogą. Na sygnał – uderzenie w tamburyn – dzieci wykonują skok do wody z przysiadem.

• Zabawa uspokajająca – Marsz po kole. Dzieci maszerują po kole; rytmizują tekst: Wakacje, wakacje to radości czas, i klaszczą; niechaj wita je z uśmiechem zawsze każdy z was – wykonują ukłon.

Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby Wakacyjne podróże.

Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniała im o wszystkim. Kiedy byli już umyci, przebrani i najedzeni, wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze. – Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie. – Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemska obracała się tak szybko, wszyscy dostaliby kręćka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa i zaraz Azja i Australia. – Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie. – Australia, Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale. – W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata. – A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada. Olek spojrzał na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej. – Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie. – Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa. – No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy! – zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa. – A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada. Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu. – Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata. Energicznie zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z zielonym, żółtym i brązowym – kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałaby spędzić wakacji na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą. – Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata. – Jest tam plac zabaw? – spytała Ada. – Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i... – Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada. – Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwił się Olek. – Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada. – To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus. Ada zamknęła oczy. ,,Niech los zdecyduje" – pomyślała i dotknęła palcem globusa. – Tu! Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem. – Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek. Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu. – Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki, pszczoły – zachwalała Ada. – Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do

dziadków. Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.

• Zabawa pobudzająco-hamująca Jedziemy na wakacje.

Dzieci są podzielone na cztery grupy (pociąg, samolot, autobus, statek). Ustawiają się w czterech wężykach, w wyznaczonych miejscach sali. N. rozpoczyna recytację tekstu Bożeny Formy. Już wakacji nadszedł czas, już za chwilę zaśpiewamy lato, lato woła nas, i pociągiem wyruszamy. Grupa, o której mowa, przemieszcza się w dowolnych kierunkach. N. śpiewa a cappella piosenkę Lato na wakacjach, równocześnie miarowo klaszcząc. Pozostałe dzieci przechodzą do siadu skrzyżnego i miarowo uderzają o uda. Podczas przerwy w śpiewaniu N. ponownie recytuje wierszyk, zamieniając słowo pociąg na: samolot, autobus, statek (w podróż statkiem wyruszamy). Zabawę powtarzamy kilka razy, dotąd aż wszystkie pojazdy zostaną wymienione.

Wtorek – 09.06.2020 r.

I.	Utrwalanie pierwszej zwrotki i refrenu piosenki *Lato na wakacjach*.	IV 7
	Nauka kolejnej zwrotki na zasadzie echa muzycznego.	IV 7
	Ćwiczenia oddechowe – *Na łące*.	IV 2
	Zabawa *Bańki mydlane* – rozwijanie sprawności ruchowej.	I 5
	Ćwiczenia indywidualne w czytaniu.	IV 4
II.	1. Zabawa matematyczna – *Góralskie liczenie*. Cele: rozwijanie umiejętności liczenia; zapoznanie ze środowiskiem przyrodniczym obszarów górskich. Rozwiązywanie zadań metodą symulacji. Układanie zapisów działań do przedstawionych zadań.	IV 15
	2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 19. Cel: rozwijanie sprawności fizycznej.	I 8
	Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie przyrody; zabawa bieżna *Samochody*; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym.	I 5, IV 18
III.	Wskazywanie pasm górskich na mapie; odczytywanie ich nazw z N. lub samodzielnie; zwracanie uwagi na kolorystykę pasm górskich na mapie.	IV 4, IV 18
	Zabawa *Ze szczytu na szczyt*.	IV 2
	Malowanie gór farbami, na pogniecionej kartce.	IV 8
	Zabawa ruchowa *Hasła*.	I 5

• Ćwiczenia oddechowe – Na łące. Odtwarzacz CD, nagranie piosenki Lato na wakacjach, szablon pszczoły. Dzieci maszerują w dowolnych kierunkach sali w rytmie piosenki. Podczas przerwy w nagraniu zatrzymują się. N. zwraca się do dzieci: – Jesteśmy na wsi. Tutaj spędzamy wakacje. W ogrodzie pełnym drzew owocowych i kwiatów stoją ule. W nich mieszkają pszczoły, które wydają różne dźwięki, poruszając odpowiednio skrzydełkami. Unosi szablon przedstawiający pszczołę. Dzieci nabierają nosem powietrze. Kiedy je wypuszczają, wypowiadają głoskę bzz lub buu.

Zajęcia 1. Zabawa matematyczna – Góralskie liczenie.

• Zabawa Juhasowe liczenie. Dzieci są ustawione w kole. Jedno dziecko jest juhasem (wcześniej N. wyjaśnił, kim jest juhas, a kim baca), pozostałe – to owce. N. mówi rymowankę, a dzieci idą w koło, trzymając się za ręce.

Na hali, na hali Jedna mu ciekła

juhas owce pasie. – dogoń ją, juhasie.

N. wskazuje na jedno dziecko (owcę), które wychodzi z koła i ucieka przed juhasem. Jeżeli juhas złapie owcę, to dalej pełni swoją rolę. Jeżeli jej nie złapie, to uciekające dziecko wchodzi do środka koła – zostaje juhasem i zasłania oczy rękami. N. wybiera jedno dziecko, które się chowa, i zaczyna kolejną zwrotkę rymowanki.

Na łące, na łące Jedna się zgubiła,

juhas owce pasie. szukaj jej, juhasie.

Dzieci w kole zatrzymują się. Juhas odsłania oczy i szuka owcy poza kołem. Jeśli znajdzie, przyprowadza ją do koła. Jeśli nie – owca, która dobrze się schowała, zostaje pastuszkiem, a juhas wraca do dzieci. Teraz owce spacerują gromadką za juhasem. N. zatrzymuje przy sobie dwoje dzieci i mówi trzecią zwrotkę rymowanki.

Na hali, na hali miał juhas mało owiec,

tak się raz zdarzyło, lecz dwie mu przybyły.

Po ostatnich słowach dwoje stojących z boku dzieci dochodzi do pozostałych. N. zmienia pastuszka, zatrzymuje przy sobie czworo dzieci i mówi rymowankę.

Na łące, na łące, przyszły do juhasa

tam gdzie siana kopce, cztery obce owce.

Czworo dzieci dochodzi do pozostałych i spaceruje razem z nimi. Pod koniec ostatniej zwrotki owce i juhas przykucają.

Pilnuj swoich owiec, noc spędzą w zagrodzie,

góralski juhasie, ty czuwaj w szałasie.

(Ostatnia zwrotka uspokaja dzieci i stwarza warunki do omówienia dalszej części zabawy).

• Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu. Liczmany, kartoniki z liczbami i znakami: +, −, = (6-latek). Zadanie 1.

Na hali, na hali Dwie w góry mu uciekły.

10 owiec juhas pasie. Ile teraz masz owiec, juhasie?

Dzieci układają 10 liczmanów. Odsuwają 2. Udzielają odpowiedzi na pytanie: Teraz jest 8 owiec.

Układają 10 liczmanów. Odsuwają 2. Układają działanie: 10 – 2 = 8 Odpowiadają na pytanie: Teraz jest 8 owiec.

Tak samo postępują przy innych zadaniach.

Zadanie 2

. Do zagrody 9 owiec

wpędził juhas młody.

Ale cztery starsze owce

uciekły z zagrody.

Policz teraz szybko mi –

ile owiec w zagrodzie śpi?

Zadanie 3.

Na hali, na hali

raz się tak zdarzyło,

że do 7 starszych owiec

3 młode przybyły.

Powiedz teraz mi –

ile wszystkich owiec

w zagrodzie śpi?

Zadanie 4.

Na łące pod górą

juhas owce pasie;

cztery czarne owce

i pięć białych hasa.

Ile wszystkich owiec

jest w stadzie juhasa?

Zabawa Ze szczytu na szczyt.

Sznurki różnej długości i z różną liczbą węzełków (dla każdego dziecka). Dzieci otrzymują sznurki różnej długości i z różną liczbą węzełków. Trzymając w jednej ręce sznurek, drugą rękę dzieci przesuwają w dół sznurka z zamkniętymi oczami i śpiewają głoskę a. Gdy napotkają węzełek, otwierają oczy i krzyczą: u! Zabawa trwa tak długo, aż wszystkie dzieci odnajdą wszystkie supełki na swoich sznurkach. Przy powtórzeniu zabawy dzieci zamieniają się sznurkami, wymawiają też inne głoski.

Środa – 10.06.2020 r.

I.	Naklejanie obok obrazków środków lokomocji obrazków odpowiednich miejsc.	I 7, IV 18
	Tworzenie mapy skojarzeń do wyrazu **wakacje**.	I 7, IV 4, IV 8
II.	1. Zabawy przy piosence *Lato na wakacjach*. Cele: rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej; opanowanie tekstu i melodii piosenki.	IV 7
	2. Wspólne wykonanie pracy *Wakacyjny pociąg*. Cele: rozwijanie sprawności manualnej; poznawanie wybranych regionów Polski.	IV 8, IV 9, IV 18
	Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Wakacyjne wędrówki*; zabawa ruchowo-naśladowcza *Skaczemy na skakance*; zabawy swobodne w ogrodzie przedszkolnym.	I 5
III.	Nauka tańca *Miotlarz*.	IV 7
	Nawlekanie muszelek na nitkę według wzoru (rytmu).	IV 12
	Doświadczenie i obserwacja – *Czy powietrze jest czyste?*	IV 13, IV 19
	Zabawy pod hasłem: *Ryby w morzu*.	IV 8

Zajęcia 2. Wspólne wykonanie pracy Wakacyjny pociąg.

• Zabawa Z jakim miejscem się kojarzą? Obrazki kojarzące się z lasem, morzem, górami, łąką, wsią. Dzieci losują obrazki, mówią, co one przedstawiają, z jakim miejscem im się kojarzą, np. szyszka, szpilki, sowa, jagody, poziomki – las; muszla, piasek, statek, parasol plażowy, latarnia morska – morze; plecak, kolejka linowa, szarotka, trapery – góry; kwiaty, pszczoła, żaba, motyl – łąka; traktor, kosa, gęsi, krowa – wieś.

• Zabawa Gdzie chciałbym pojechać na wakacje? Obrazki przedstawiające krajobrazy: morski, leśny, górski, wiejski, tamburyn. N. odsłania (umieszczone w różnych miejscach sali) obrazki przedstawiające krajobrazy: morski, leśny, górski, wiejski. Dzieci poruszają się po sali w rytmie wygrywanym na tamburynie. Na przerwę w grze siadają pod obrazkiem miejsca, do którego chciałyby pojechać na wakacje; uzasadniają swój wybór.

• Zabawa pantomimiczna – Odgadnij, co będę robił podczas wakacji. Dzieci naśladują czynności, które można wykonywać podczas letniego wypoczynku. Pozostali uczestnicy zabawy odgadują, o jaką czynność chodzi.

• Karta pracy, cz. 4, s. 62–63 (fragment).

Kolorowanie na obu kartach wakacyjnego pociągu.

• Wskazywanie morza, gór na mapie Polski. Mapa fizyczna Polski. Dzieci, samodzielnie lub z pomocą N., wskazują na mapie morze Bałtyk, góry Tatry, jeziora…

• Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy Wakacyjny pociąg. Napis Wakacyjny pociąg, dla każdego dziecka: kartka z bloku technicznego z narysowanym na niej prostokątem (większym od rozmiaru widokówki) i dwoma kołami, widokówka z wybranego regionu Polski, klej, nożyczki, farby plakatowe, pędzelek, kubeczek z wodą.

• Wycinanie kół i prostokąta.

• Malowanie prostokąta na dowolny kolor, a kół – na czarno.

• Po wyschnięciu przyklejenie widokówki na prostokącie, doklejenie kół tak, żeby powstał wagonik.

• Wykonanie prac przez dzieci.

• Porządkowanie miejsc pracy.

• Łączenie wszystkich wagonów na tablicy. N. przygotował lokomotywę, do której są przyłączone wagony. N. umieszcza nad pociągiem napis Wakacyjny pociąg.

Zabawy na świeżym powietrzu

• Zabawa ruchowa Wakacyjne wędrówki. Trójkąt, bębenek, grzechotka. Dzieci poruszają się swobodnie po ogrodzie przedszkolnym. Kiedy usłyszą dźwięk trójkąta, naśladują pływanie w morzu; dźwięk bębenka stanowi sygnał do naśladowania uczestnictwa w górskiej wspinaczce, a dźwięk grzechotki – koszenie zboża.

• Zabawa ruchowo-naśladowcza Skaczemy na skakance. Dzieci naśladują skoki na skakance zgodnie ze wskazaniem N.: rowerkiem (z nogi na nogę), żabką (na obu nogach jednocześnie), nóżką (na jednej i na drugiej nodze), krzyżakiem (ze skrzyżowanymi nogami).

Nauka tańca Miotlarz.

Dzieci stoją pod przeciwległymi ścianami sali w dwóch, różnych liczebnie, szeregach. W jednym szeregu znajdują się chłopcy, w drugim – dziewczynki. Pomiędzy szeregami stoi chłopiec z miotłą. Melodia A – dzieci w szeregach trzymają się pod ręce i nucą melodię, w małym rozkroku kołyszą się na boki. Stojący na środku chłopiec zaczyna naśladować miotłą ruchy zamiatania i tanecznym krokiem posuwa się do przodu.

Melodia B – dzieci w szeregach puszczają ręce i biegną na przeciwną stronę, aby znaleźć partnera do tańca. Chłopiec rzuca miotłę na podłogę i również chwyta za ręce najbliższą dziewczynkę. Dzieci w parach, trzymając się za obie ręce, obracają się podskokami. Chłopiec, dla którego zabrakło partnerki, podnosi miotłę i tańczy z nią pomiędzy kolegami. Pod koniec melodii dzieci wracają na miejsce pod ścianą, na środku zostaje chłopiec z miotłą.

• Karta pracy, cz. 4, s. 63. Nawlekanie muszelek na nitkę według wzoru (rytmu).

• Doświadczenie i obserwacja – Czy powietrze jest czyste?

• Ćwiczenia oddechowe. Kawałki bibułki. Dzieci dmuchają na kawałki bibułki na przemian – delikatnie, mocno. Wyjaśnienie przez N., że ludzie oddychają jednym ze składników powietrza – tlenem, a narządem służącym do oddychania są płuca. Zabawy powietrzem. Waga szalkowa, balony – nadmuchany i zwykły, świeca, słoik.

• Wypuszczanie powietrza z nadmuchanego balonu.

• Ważenie na wadze szalkowej balonów – z powietrzem i pustego.

• Obserwowanie palącej się świecy, potem zasłonięcie jej odwróconym słoikiem.

• Próby wyciągnięcia wniosków. Powietrze jest bezbarwne, nie ma zapachu, waży niewiele i bez niego nic nie może się palić.

• Sprawdzanie czystości powietrza na placu zabaw i przy ruchliwej ulicy (podczas zabaw na świeżym powietrzu). Waciki kosmetyczne. Dzieci biorą waciki, wycierają nimi listki nisko rosnących drzew i krzewów na placu i przy ruchliwej ulicy. Porównują stopień zabrudzenia wacików.

• Wyciągnięcie wniosków po obejrzeniu wacików. Powietrze jest zanieczyszczone, zanieczyszczają je między innymi spaliny pojazdów.

Piątek -12.06.2020 r.

I.	Zabawa *Burza na morzu.* Odszukanie w naklejkach nazw środków lokomocji przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach.	I 5, IV 14 IV 4
II.	1. *Nadeszło lato* – rozmowa na temat nowej pory roku. Cele: rozwijanie mowy; poznawanie oznak lata. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wakacjach. 2. Zabawa dydaktyczna *Czym pojedziemy na wakacje?* Cele: rozwijanie mowy i myślenia; rozwijanie słuchu fonematycznego. Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie; zabawa ruchowa *Rowery*, zabawa ruchowa *Lecimy samolotem*.	IV 2, IV 16 I 5, IV 2 IV 2, IV 5, IV 12 I 5, IV 18
III.	Ćwiczenia klasyfikacyjne. Zabawa ruchowa *Rysowanie*. Zabawa *Na leśnej polanie* – wyrabianie umiejętności reagowania na ustalony sygnał.	IV 12 I 5 IV 7

Zajęcia 1. Nadeszło lato – rozmowa na temat nowej pory roku.

• Rebus fonetyczny. Obrazki, kartoniki z liczbami. N. umieszcza na tablicy obrazki, a pod nimi liczby. 6-latki dzielą nazwy obrazków na głoski i wyodrębniają głoski wskazane liczbami. 5-latki łączą głośno głoski wypowiedziane przez starszych kolegów i podają całą nazwę nowej pory roku. Obrazki: lalka (l) róża (a) łopata (t) wagon (o) 3 4 5 4

• Karty pracy, cz. 4, s. 64−65. Odczytanie zdania: Jest lato. Oglądanie zdjęć, słuchanie tekstu na ich temat, odczytanego przez N. Rysowanie na każdej kolejnej gałązce o jedną jagodę mniej. Kolorowanie rysunków.

• Układanie zdań na temat lata (z wykorzystaniem zdjęć z kart pracy). Np. Latem na polu dojrzewa zboże. Latem w ogrodach i na polach ludzie zbierają truskawki. Latem w lesie rosną jagody… Dzieci układają zdania, N. je zapisuje. Potem przypomina je dzieciom, a one liczą w nich wyrazy.

• Śpiewanie na wymyślone melodie tekstu: Wiele dni czekałem/czekałam na to, żeby przyszło lato.

• Zabawa ruchowa z wykorzystaniem rymowanki o wakacjach. Dzieci maszerują po kole, mówią rymowankę za N. i rytmiczne klaszczą. Wakacje, wakacje to wspaniały czas, czekają na nas morze, góry, rzeka, las.

Zajęcia 2. Zabawa dydaktyczna Czym pojedziemy na wakacje?

• Karta pracy, cz. 4, s. 66. Określanie, dlaczego pętle są tak narysowane. Kończenie rysowania linii między kwiatami. Kolorowanie kwiatów.

• Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji. Obrazki/zdjęcia różnych środków lokomocji – rozwiązań zagadek.

Dzieci rozwiązują zagadki i wskazują obrazki/zdjęcia przedstawiające ich rozwiązania.

Pędzi po torze szybko, z daleka, bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)

Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem. Lata podniebnym szlakiem. (samolot)

Ma maskę, a pod nią konie, cylindry – nie na głowie. A w środku siedzi człowiek. (samochód)

Ta wielka latająca maszyna owada – ważkę, przypomina. (helikopter)

• Rebus fonetyczny – Co to za pojazdy?

Obrazki: rak, oko, walizka, ekran, ręka, rower, sukienka, arbuz, motyl, okno, lalka, orzech, torba, miś, okulary, tort, obraz, rower, spodnie, teczka, ananas, telewizor, ekierka, kot.

Dzieci różnicują pierwsze głoski w nazwach obrazków. Dokonują ich syntezy po wymienieniu ich przez N. i odgadują nazwy różnych pojazdów, np**. r**ak, **o**ko, **w**alizka, **e**kran, **r**ęka – **rower**; **s**ukienka, **a**rbuz, **m**otyl, okno, **l**alka, **o**rzech, **t**orba – **samolot**; **m**iś, **o**kulary, **t**ort, **o**braz, **r**ower – **motor**; **s**podnie, **t**eczka, **a**nanas, **t**elewizor, **e**kierka, **k**ot – **statek.**

Karta pracy, cz. 4, s. 67. Otaczanie w pierwszej pętli obrazków kwiatów polnych, a w drugiej – obrazków zwierząt leśnych. Kończenie rysowania linii między kwiatami według wzoru z poprzedniej karty. Kolorowanie kwiatów.

• Zabawa ruchowa Rysowanie. Tamburyn.

Dzieci poruszają się po sali w rytmie wygrywanym na tamburynie. Na przerwę w grze zatrzymują się. N. mówi, jaką część ciała i co będą rysowały, np. Głowa rysuje chmurkę; łokieć rysuje drzewo; kolano rysuje ślimaka…

• Zabawa Na leśnej polanie – wyrabianie umiejętności reagowania na ustalony sygnał. Tamburyn. Dzieci są sarnami. Przenoszą ręce do tyłu, naprężają ciało i, unosząc wysoko kolana, maszerują w rytmie wygrywanym na tamburynie, w określonym kierunku. Na przerwę w grze zatrzymują się. N. kilka razy uderza w instrument. Dzieci przeliczają dźwięki i naśladują sarny skubiące trawę. Stają w lekkim rozkroku, ręce przenoszą do tyłu i wykonują skłony. Po każdym skłonie prostują się, spoglądają raz w lewą, raz w prawą stronę, machają ogonkiem.