In the jungle - zwierzęta mieszkające w dżungli.

1. Wybieramy się na wycieczkę do dżungli, gdzie spotykamy dzikie zwierzęta, poznajemy ich nazwy oraz dźwięki, które wydają. W dżungli rośnie też wiele kwiatów, które liczymy, utrwalając poznane cyfry od 1do 10.
2. Uczymy się pytać o kolor przedmiotu What colour is it? I przypominamy sobie wszystkie dotychczas poznane kolory.
3. Czego nauczymy się w kwietniu:

Tematyka	**Cele ogólne**	**Słowa, które chcemy zapamiętać**	**Słowa, których używamy**
Animals	• rozpoznawanie nazw zwierząt egzotycznych • rozpoznawanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta • naśladowanie odgłosów zwierząt • słuchanie historyjki • odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenek • liczenie do dziesięciu • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i przedstawianiu historyjki • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • obserwowanie i kojarzenie przedmiotów i obrazków	*elephant* *tiger* *snake* *monkey* *crocodile* *6, 7, 8, 9, 10* *jungle* *flower* *What colour is it?*	*There's a …* *It goes …* *Deep In the jungle* *What can you hear?* *What can you see?* *What can it be?* *Please don't eat me!* *… is / are walking in the jungle.* *Are you scared?* *Here I am!* *I'm hungry.* *Run!* *Where's the …?* *I don't know.* *How many are there?* *Let's ask.* *Come with me.* *Off we go!*

Jungle song

There’s a tiger (skradaj się jak tygrys)

A big tiger (rozłóż ramiona, pokazując ‘duży’)

It goes roar, roar, roar, roar

Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There’s a snake (poruszaj ręką, jakby była wężem)

A big snake (rozłóż ramiona, pokazując ‘duży’)

It goes hiss, hiss, hiss, hiss

Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There’s a monkey (udaj małpkę)

A big monkey (rozłóż ramiona, pokazując ‘duży’)

It goes oo, oo, oo, oo!

Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There’s an elephant (udaj słonia)

A big elephant (rozłóż ramiona, pokazując ‘duży’)

It goes trumpet, trumpet, trumpet, trumpet

Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

There’s a crocodile (udaj krokodyla, otwierając szeroko ramiona,

jakby były szczękami)

A big crocodile (rozłóż ramiona, pokazując ‘duży’)

It goes snap, snap, snap, snap

Are you scared? (zrób przestraszoną minę)

Please don't eat me! song

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)

What can you hear? (wskaż swoje uszy)

What can it be? (wzrusz ramionami)

A tiger! A tiger!

Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)

What can you hear? (wskaż swoje uszy)

What can it be? (wzrusz ramionami)

A snake! A snake!

Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)

What can you hear? (wskaż swoje uszy)

What can it be? (wzrusz ramionami)

A monkey! A monkey!

Come with me! (zrób przywołujący gest)

Deep in the jungle, what can you see? (wskaż swoje oczy)

What can you hear? (wskaż swoje uszy)

What can it be? (wzrusz ramionami)

	Poziom podstawowy Czynności dziecka:	Poziom ponadpodstawowy Czynności dziecka:
	Rozumie słowa: *elephant, tiger, snake, monkey, crocodile*.	Naśladuje zwierzęta na polecenie nauczyciela, słysząc nazwę danego zwierzęcia.
	Rozumie pytanie: Are you scared?	Po usłyszeniu odgłosu wydawanego przez dane zwierze decyduje czy obawiałby/obawiałaby się spotkania z tym zwierzęciem.
	Rozumie polecenie: *Point to the (elephant)*.	Na polecenie nauczyciela wskazuje na odpowiedni obrazek zwierzęcia.
	Rozumie zdania: *Deep in the jungle, What is it?, Please don't eat me, Are you scared?, What can you see?, What can you hear?, What can it be?*	Reaguje na pytania i naśladuje z nauczycielem różne zwierzęta, używając gestów i odgłosów. W trakcie piosenki: *Please don't eat me*, używa gestów, obrazujących zdania.
	Zna liczebniki 1-10.	Potrafi liczyć zbiory dziesięcioelementowe.
	Rozumie pytanie: *How many are there?*	Jako ochotnik stara się liczyć przedmioty na pytanie nauczyciela.
	Rozumie słowo: flowers.	Wskazuje na obrazki kwiatów wspólnie z nauczycielem i liczy je.
	Rozumie słowa: *blue, yellow, red, green, pink, brown, orange, purple.*	Reaguje, wykonując określone przez nauczyciela czynności: *Stand up, turn around and sit down!* jeśli ma kolor przydzielony mu/jej przez nauczyciela.
	Rozumie pytanie: *What colour is it?*	Reaguje na pytanie nauczyciela, nazywając wskazane kolory ubrań, które dany uczeń ma na sobie.
	Rozumie polecenia: *Put on …, Take off …, Get your camera, Quickly take a photo, Listen!, There's a …*	Naśladuje nauczyciela i wykonuje czynności.
Materiał gramatyczny	Rozumie słowa: *elephant, tiger, snake, monkey, crocodile*.	Po usłyszeniu nazwy danego zwierzęcia wykonuje czynność lub wydaje odgłos, naśladujący dane zwierze.

Propozycje zabaw utrwalające słownictwo:

https://www.youtube.com/watch?v=NNELmTbw9yM
https://www.youtube.com/watch?v=zARwdev7dMQ

Jakim jestem zwierzęciem?

Poproś dziecko, by naśladowało jedno ze zwierząt poznanych na lekcji – twoim zadaniem jest zgadnięcie, o jakie zwierzę chodzi. Następnie zamieńcie się rolami– ty pokazuj, a dziecko niech zgaduje. Możecie również naśladować dźwięki wydawane przez zwierzęta.

Jak dużo? Policzmy!

Dziecko poznało już liczby od 1 do 10 (choć może jeszcze potrzebować pomocy w samodzielnym liczeniu). Zbierz od 1 do 10 przedmiotów jednego typu (nazwa przedmiotu nie musi być dziecku znana) – mogą to być kredki, książki, owoce czy jakiekolwiek przedmioty codziennego użytku. Poproś dziecko, by je policzyło, używając pytania ‘How many are there?’. Dziecko powinno policzyć na głos. Następnie możecie zamienić się rolami – niech dziecko zdecyduje, jakie przedmioty masz policzyć.